

Подвижные игры и игровые упражнения.

У детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью еще невелик опыт самостоятельной двигательной деятельности, многие движения находятся в стадии формирования, поэтому подвижные игры и игровые упражнения проводятся ежедневно с целью тренировки, закрепления двигательных навыков. С их помощью на прогулке успешно решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

В игровых упражнениях преследуются цели прямого обучения детей основным движениям. Многие из предлагаемых упражнений имеют сюжетный характер («По мостку», «Через канавку») и с удовольствием принимаются детьми. При их выполнении каждый ребенок действует свободно и самостоятельно, но под контролем взрослого.

В условиях прогулки у педагога появляется возможность обратить внимание на качество выполнения движений одного, исправить ошибки другого, поддержать и поощрить третьего ребенка.

Дети с удовольствием упражняются в таких движениях, как ходьба, бег. Лазание, разнообразные действия с мячами и прыжки в самостоятельной деятельности выполняются реже, поэтому необходимо чаще включать их в игровые упражнения.

Навыки выполнения разнообразных движений формируются у детей при условии многократного повторения. Организовывать такую деятельность детей можно на площадке школьного учреждения. Для этого не нужно подбирать особенный инвентарь, определенную атрибутику. Дополнительный материал всегда под рукой (мячи, веревочки, кегли, обручи и т. д.), а можно нарисовать те же круги на песке или на асфальте мелом. Задача педагога - предлагать игровые упражнения на выполнение основных движений (ходьба и бег, подскоки и прыжки, ползание и лазание, упражнения с мячами и обручами). В зимнее время широко используются постройки из снега.

При подборе подвижных игр учитывается, объем знаний у детей, кругозор, внимание. Поэтому сюжет игры должен быть простым, доступным пониманию («Мышки», «Птички боятся кошки»), персонажи хорошо известны (кошки, зайчики, мячи). Характерным для игр является то, что дети выполняют одинаковые роли (цыплята, медвежата). Сами движения, как правило, однотипны, привычны (полетали, побежали, попрыгали, покружились), меняются лишь персонажи («У медведя во бору», «Кошка и птички», «Собачка и ворона»).

В подвижной игре решается несколько задач:

- повышение эмоционального тонуса каждого ребенка;
- удовлетворение потребности в разнообразных активных движениях;
- уточнение знаний о различных объектах (птички летают, зайчик прыгает);

- развитие ориентировки в окружающем (побежали к карусели, к качели);
- умение слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с требованиями игры («У медведя во бору», «Кошка и птички», «Собачка и ворона»).

Во время прогулок проводятся **коррекционные игры** – как индивидуально, так и фронтально. При выборе игры воспитатель должен учитывать степень ее трудности, индивидуальные особенности воспитанников своей группы, заранее продумать, какую пользу принесет игра каждому из них. К коррекционным играм относятся:

- игры, направленные на развитие внимания и памяти, например: «Что изменилось в костюме», «Что исчезло» и т.д.;
- игры, направленные на развитие пространственной ориентировки, например: «Займи свое место», «Где гнездо» и т.д.;
- игры, на воспитание выдержки и умения выполнять движения по команде, например: «Пчелки», «Найди предмет» и т.д.;
- игры, способствующие развитию движений кистей рук, например: «Падающая палка», «Два кольца» и т.д.

Такого рода игры, проводимые на свежем воздухе, способствуют решению коррекционно-оздоровительных задач воспитания учащихся коррекционной школы.

При проведении игр во время прогулок воспитатель должен не только регулировать физическую нагрузку детей, их двигательную деятельность, но и давать им некоторую свободу, не опекают их сверх меры. Жесткие ограничения умаляют ценность прогулок и мешают активному отдыху детей. Поэтому игры должны занимать только часть времени, отведенного на пребывание детей на воздухе.

Перед прогулкой проводится инструктаж по правилам безопасности во время игр (с учетом сезонных изменений в природе).

Очень часто происходит так, что воспитательный процесс сложно организовать. Однако бывает достаточно провести несколько игр для того, чтобы наладить с детьми контакт, найти к ним психологический подход, соответствующий основным педагогическим закономерностям. Воспитатель становится другом, устанавливается доверие и налаживаются спокойные, дружелюбные отношения между ним и воспитанниками. Такая атмосфера в коллективе является залогом того, что воспитательный и учебный процессы будут проходить более эффективно, чем при использовании авторитарной формы общения. Игры, будь они направлены на преодоление барьера знакомства или на проверку домашнего задания, помогают воспитателю глубже узнать каждого ребенка и выработать свою модель поведения в работе с ним, учитывая его индивидуальные особенности развития.